

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» 4класс «А», 4 класс «Б» Тимошенко Ю.П., Попадейкина С.А.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру, программы «Окружающий мир». Авторы: Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Раутиан А.С., Тырин С.В. – Москва: Баласс, 2014, федерального государственного стандарта начального общего образования, годового календарного графика и учебного плана школы на 2016-2017 уч. год. В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается 4 классе по два часа в неделю. Общий объём учебного времени за учебный год составляет 68 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей. Учебно-методический комплект содержит: - учебник Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир, 4 класс Учебник в 2 частях.- М.: Баласс, 2012. (Образовательная система «Школа 2100»)
- Вахрушев А. А. Данилов Д.Д.М. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 1 -4 класса.- М: Баласс.2014 (Образовательная система «Школа 2100»): Методические рекомендации для учителя Под ред. А.А.Вахрушева.- Москва: Баласс , 2014. – 304 с. (Образовательная система «Школа 2100»)
Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Курс окружающего мира начального общего образования направлен на формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно- этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей свое Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе. Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих задач: – социализация ребенка; – развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать ее и представлять); – воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие. В процессе изучения курса, учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями, создают собственные простые модели. Курс создает содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и ее обработку, планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнерам по общению. В рабочих программах рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования к видам деятельности таким как, объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации и представлять ее. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. В процессе изучения курса, учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Окружающий мир» на ступени начального общего образования являются: наблюдение и распознавание объектов, устное описание, сравнение, классификация, анализ, оценка.