

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» 4класс «А», 4 класс «Б» Тимошенко Ю.П., Попадейкина С.А.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основной общеобразовательной программы начального общего образования, примерной программы начального общего образования по литературному чтению, программы «Литературное чтение». Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева О.В. – Москва: Баласс, 2014, федерального государственного стандарта начального общего образования, годового календарного графика и учебного плана школы на 2016-2017 уч. год. В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Литературное чтение» изучается в классе по четыре часа в неделю. (136 ч. в год) В 4 классе – 3 часа в неделю.

УМК представлен учебник Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Литературное чтение. 1-4 класс.- Изд. 3-е, испр.- М.: Баласс, 2014.-208с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

• Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Тетрадь по литературному чтению 4 класс.- Изд. 3-е, испр.-М.: Баласс; Школьный дом, 2014.-64с. . (Образовательная система «Школа 2100»; Серия «Свободный ум») • Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина, Чиндилова О.В. Уроки литературного чтения в 1-4 кл.

Методические рекомендации для учителя.-Изд. 3-е, перераб.- М.: Баласс, 2010.-192с. (. Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум») • Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ.

Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред.

Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 20011. – 400 с.

Цель уроков чтения в начальной школе — научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, формирование – всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо); – потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания; – читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения, различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности; – готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно - нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе прочитанного. Учебный материал, реализующий данную Программу, подобран в соответствии с рекомендациями ФГОС и отвечает критериям художественной и познавательной ценности, сочетания классики и современности, доступности, тематического и жанрового разнообразия. Он отличается следующими особенностями: - широким видожанровым и тематическим диапазоном литературных произведений; - соответствием

учебного материала и способов его систематизации. «Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Курс «Литературное чтение» направлен на формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется: - владением техникой чтения, - приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, - знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, - сформированность духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Содержания курса включает следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)». В рабочих программах в рубрике «Планируемые результаты освоения программы по предмету «Литературное чтение» прописаны предметные результаты, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения. В соответствии с этим содержание курса включает следующие блоки: «Круг чтения», «Навыки и культура чтения», «Работа с текстом и книгой».